«*Дети нового мира уже с нами, в детских садиках и в начальной и средней школе с диаметрально разными способностями и возможностями, и нам некуда спрятаться .... они плод наших действий осознанных или бессознательных за последние 30 лет ...»*

Фельдштейн Д.И.

К проблемам развития современного детства с 2011г. всячески пытается привлечь внимание учёных, педагогов и родителей выдающийся психолог, академик Фельдштейн Д.И.

12.07.2013 в счётной палате РФ им был представлен доклад по данной теме: «Характер и степень изменений современного детства и проблемы организации образования на исторически новом уровне развития общества».

Итак, что же произошло с современными детьми за эти годы, попробуем разобраться.

***1. Психофизические изменения ...***

Психофизический тип изменений связан с изменениями в психологическом и физическом развитии современных детей.

Нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка, или два кризисных периода развития. Так, первый скачок, называемый *предростовым спуртом*, в наши дни, приходится не на старший дошкольный возраст – 6-6,5 лет, как тридцать лет назад, а на 7,5 – 8лет, то есть на младший школьный возраст.

Из этого следует, что в первом и, возможно, даже во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме.

Так же налицо морфологические изменения среди детей, проявляющиеся в так называемых «секулярных трендах» *(эпохальные изменения, преобразования человеческого вида).*

Первый *«секулярный тренд»* - это *астенизация* телосложения у многих ребят, отставание в приросте мышечной силы. Процесс астенизация идет необычайно быстрыми темпами. Среди дошкольников и детей младшего школьного возраста - около 50% астеников!

Еще один секулярный тренд, ярко проявляющийся в детском сообществе - это увеличение ребят *с доминирующим правым полушарием (левши) и амбидекстров -* детей у которых доминирование одного из полушарий переднего мозга выражено нечетко и для работы они, как правило, пользуются, правой и левой рукой одиноко.

Так вот в детской популяции доля леворуких возросла до 11%, а амбидекстров - до 35-40%. И ученые выявили, что в данной категории детей преобладает *андрогиния и грацилизация.*

*Андрогиния,* она заключается в частичном *сглаживании половых различий* или полового диморфизма, а грацилизация - это *утончение скелета и общее ослабление опорно-двигательного аппарата.* 3

Вы скажете, ну и что, и каким образом это может быть связано со школой? Получается самым прямым!

*Астеники,* доля которых среди детей младших классов составляет около 50%, о чем уже упоминалось выше, *почти без исключения относятся к «совам»,* пик дневной активности у них приходится на послеполуденные и вечерние часы. Поскольку учебный день школьника традиционно ориентирован на тип «жаворонка», «совы» не высыпаются, на первых уроках не могут концентрировать внимание, быстро утомляются в школе. Значит, если еще тридцать-сорок лет назад большая часть школьников относилась к типу «жаворонка» и преимущественная ориентация на этот тип была оправдана, то теперь было бы целесообразным перенесение первого урока в школе с восьми-девяти на десять или даже на одиннадцать часов утра!

А ребята с выраженной андрогинией и грацилизацией обладают относительно *слабой нервной системой, более высоким интеллектом, но повышенным уровнем тревожности, независимостью мышления, агрессивностью, а также сдвигом динамики суточной активности в сторону «совы».*

Обобщив фундаментальные академические исследования ученых последних лет, Д.И.Фельдштейн обозначил круг следующих значимых изменений

у современных детей и подростков:

В минимально короткий пятилетний период, резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста (способность к обучению).

 Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.

 Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

 Обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Если в 70-х годах ХХ в. это было признано возрастной нормой, то сегодня с данными действиями справляется не более 10% детей. Детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.

 Обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности. Дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольников является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными Российской академии образования.

 Отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.

 Тревогу вызывают факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, и повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать на слух информацию и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Детям не интересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений. Вследствие того, что ребенок, смотря телевизор, не разговаривает, а только слушает, у него примитивная бедная речь, скудный словарный запас. Такой ребенок, в основном, не разговаривает, а кричит, как его экранные мультяшные герои, которые не всегда добрые и позитивные.

 Компьютерные игры также способствуют тому, что у ребят перестает развиваться образно-логическое мышление. Они перестают фантазировать, выдумывать, а предпочитают нажимать бездумно на кнопки гаджета для получения быстрого результата.

 Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности.

 У детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования.

 Довольно большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе. Это такая категория воспитанников, которую по нейропсихологическим показателям следует считать «пограничной

между нормой и патологией». И когда они приходят в школу - это дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дети с особыми образовательными потребностями - эта та категория воспитанников, кому нужны обходные пути получения знаний, которые для их нормально развивающихся сверстников являются обычными.

Мне хотелось бы остановиться подробнее на проблемах школьной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, которые чаще всего идут наравне со своими сверстниками в самые обычные школы.

*В первую очередь это дети с синдромом психического инфантилизма.*

У такого ребенка к моменту обучения в школе не сформирована способность произвольно управлять своим поведением и поступками. Такие дети беспечны, наивны и непосредственны, они не понимают до конца учебную ситуацию и часто не вписываются в рамки общепринятого школьного поведения. Они могут проигнорировать задание учителя, задавать не имеющие отношения к заданию вопросы, не выдерживают общего темпа работы, постоянно отвлекаются. Дети с *«синдромом психического инфантилизма»* характеризуются коммуникативным отношением к обучению, для них самое главное завладеть вниманием учителя и сверстников с целью общения, а учебные цели при этом уходят на второй план.

При работе с данной категорией ребят, нужно набраться терпения и со временем они догоняют своих сверстников в учебе, негативные тенденции их личностного развития сглаживаются.

Следующая категория воспитанников, которую нельзя оставлять без внимания – это *дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью (СДВГ).*

Данная категория детей часто имеет низкую успеваемость в школе. Им свойственны эмоциональные расстройства: вспыльчивость, раздражительность, а также импульсивность поведения, когда поступок опережает прогнозирование. Такое поведение бывает неприемлемым в классе и создает проблемы, как в школе, так и дома.

На самом деле причиной вышеуказанного поведения является недостаток определенных биологически активных веществ в некоторых отделах головного мозга.

При адаптации к школе у детей с данным синдромом формируется негативная самооценка и враждебное отношение к школе и учителям. Поэтому необходимым условием для успешной адаптации будут доброжелательность, внимание и эмоциональная поддержка окружающих ребенка, как взрослых, так и сверстников.

Следующая категория – это дети с аутистические чертами личности.

Как правило, они очень робкие, пугливые, застенчивые, у них выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери. Ребята, с расстройствами аутистического спектра, способны к общению, у многих из них сохранены интеллектуальные функции!

Клиническая картина аутистических расстройств личности сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. В любом случае, следует относиться к оценке интеллектуальных возможностей аутичного ребенка очень осторожно, так как это связано с неравномерностью развития отдельных интеллектуальных функций.

Например, отличные вычислительные способности детей сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, ребенок не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

При подготовке такого ребенка к школе необходимо дать ему некоторый запас знаний и умений с опережением, чтобы «сэкономить» его энергию в процессе адаптации, успех которой зависит от степени выраженности аутистических черт и своевременности психолого-педагогической коррекции.

Наряду с тревожащей статистикой академик Д.И.Фельдштейн указывает и оптимистичные наблюдения:

 Увеличивается, что вселяет оптимизм, категория одаренных детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

 Но «по имеющимся данным, от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше, что, кстати, вызывает опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб их социально-личностному развитию»

Перечисленные выше проблемы развития современных детей, безусловно, должны быть учтены нами, педагогами, при разработке подходов к воспитанию и обучению. И даже самые современные педагогические инновации не учитывают того бесспорного факта, что человек меняется из поколения в поколение и что педагогические и воспитательные приемы, разработанные, к примеру, в 60-70-е годы прошлого столетия, не могут уже с успехом применяться в наше время.

Уважаемые коллеги, родители ребенок стал не хуже и не лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!

*.*

*В данной статье использованы материалы Рудкевич Л.А.* ***«****Эпохальные изменения человека на современном этапе и педагогические инновации».*